

Investigación de la Unexpo

La transformación universitaria requiere individuos autónomos

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), crean espacios de interacción, ayudando a desarrollar la autonomía en los estudiantes, pero hay un riesgo de abandono de las actividades de aprendizaje por la desatención del docente

Existe un decir común entre los académicos latinoamericanos de la actualidad en relación con la época de cambios que se está dando a nivel global en el sistema educativo imperante en los países de la región: "la calle es postmoderna", mientras la educación sigue siendo moderna". En esta afirmación se resume la compleja situación que viven las instituciones educativas latinoamericanas y, en especial, las venezolanas, al enfrentarse al desafío que imponen los tiempos actuales.

La época postmoderna se caracteriza por la necesidad de adaptarse a los cambios sociales que se han generado a raíz de la evolución de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), las cuales han creado nuevos espacios de interacción social a nivel global. Estas requieren replantear la formación de ciudadanos más activos en la construcción de sus conocimientos y capaces de comprender su realidad desde sus propios sentidos y significados del mundo, en interacción dialógica con los demás individuos de su colectividad.

En este escenario, la transformación universitaria en Venezuela, además de considerar los elementos organizacionales y políticos que la rigen, requiere la adopción de un enfoque de enseñanza más centrado en el aprendizaje, con una participación activa y más autónoma de los estudiantes en la construcción de sus propios conocimientos y una mayor flexibilidad en cuanto a la presentación de recursos para el aprendizaje, así como su acceso por parte del estudiante.

Según el Dr. Manuel Mosquera, investigador y docente del Vicerrectorado Barquisimeto de la UNEXPO, esta universidad aún debe alcanzar los niveles de integración de las TIC en los procesos educativos, que le permitan adoptar nuevas estrategias y metodo-



gías pedagógicas más flexibles para que los estudiantes puedan acceder a recursos de aprendizaje a través de Internet.

Sin embargo, para este docente, no sólo el uso de las TIC es garantía de éxito en el ámbito educativo. De igual forma, los alumnos de manera independiente, no lograrán alcanzar el conocimiento que de ellos espera la sociedad. Aun cuando las TIC ayudan a desarrollar la autonomía en los estudiantes, hay un riesgo de abandono de las actividades de aprendizaje, producto de la desatención del docente. Por ello, se hace necesaria su intervención y mediación para suplir ciertas necesidades de acompañamiento de los estudiantes e incentivar el uso de los recursos para garantizar que se cumplan los objetivos propuestos y que las actividades que se realizan de manera independiente correspondan responsablemente a los requisitos de la asignatura.

En tal sentido, el Dr. Mosquera realizó una investigación sobre la autonomía de aprendizaje de la

asignatura inglés con la mediación de las TIC en la Unexpo, generando, mediante un proceso hermenéutico crítico de diálogo entre los docentes de esa asignatura, los basamentos teóricos necesarios para propiciar el cambio en el rol del docente y del estudiante hacia la transformación de la enseñanza universitaria en el contexto de la postmodernidad.

Autónomo

Se concibe que en la Sociedad de la Comunicación es necesario que los estudiantes asuman procesos más independientes para acceder a los recursos educativos que ofrecen las TIC. Sin embargo, se destaca la importancia del rol del docente como asesor y guía en ese proceso, al ser éste quien tiene la principal responsabilidad de promover en el estudiante el uso de las tecnologías y facilitarle las herramientas y estrategias que le ayuden a alcanzar su propósito.

Todos estos planteamientos

crean un espacio para el cambio y la innovación en un contexto donde se asume la autonomía del estudiante como un supuesto básico. Según Munero y Castello, en su libro sobre cómo incorporar las estrategias de aprendizaje a la práctica educativa, definen la autonomía de aprendizaje como aquella facultad que le permite al individuo

tomar decisiones que le conduzcan a regular sus procesos de construcción de conocimiento, en función de un determinado objetivo y en un contexto social con condiciones específicas de aprendizaje.

No obstante, la autonomía que enfatiza la educación en la postmodernidad no significa aislamiento, sino la formación de un ser autónomo capaz de dialogar con otras culturas, con una visión multicultural. Una autonomía relativa viene a ser el principio rector de los procesos de aprendizaje en este entorno, tomando en cuenta que hay ciertos límites que se deben establecer para que el estudiante comprenda su responsabilidad dentro del ámbito educativo.

Los desafíos

Uno de los objetivos de la educación, bajo esta concepción, debe ser la formación de estudiantes relativamente independientes, que puedan aprender por sí mismos, y adaptarse a los rápidos cambios tecnológicos. Hay que reconocer que existen factores tanto internos como externos al individuo que condicionan el desarrollo del aprendizaje autónomo. En ello influyen elementos cognitivos que tienen que ver con el establecimiento de objetivos, la planificación de actividades y el uso de estrategias para el logro de las mismas. Pero, externo al individuo, existen factores sociales que pueden potenciar o reducir las posibilidades de que éste pueda asumir el control de su propio aprendizaje, convirtiéndose en factores relevantes en la formación de la autonomía.

Entre los elementos sociales que influyen en el desarrollo de la autonomía del estudiante existen desde factores socioculturales que acompañan a la dinámica del individuo en relación con su entorno desde su propio nacimiento, hasta factores institucionales que afectan al individuo en su dinámica cotidiana dentro del entorno académico de la Universidad y que vienen dados por la filosofía educativa de la

Autonomía de aprendizaje

El Dr. Manuel Mosquera, investigador y docente del Vicerrectorado Barquisimeto de la Unexpo, realizó una investigación sobre la autonomía de aprendizaje de la asignatura Inglés con la mediación de las TIC, generando, mediante un proceso hermenéutico crítico de diálogo entre los docentes de la asignatura, los basamentos teóricos necesarios para propiciar el cambio en el rol del docente y del estudiante hacia la transformación de la enseñanza universitaria en el contexto de la post modernidad. Esto permite adoptar nuevas metodologías pedagógicas más flexibles para que los alumnos puedan acceder a recursos de aprendizaje a través de Internet.

misma institución.

En este sentido, es importante observar que la integración de las TIC, en las actividades académicas para el desarrollo de la autonomía del estudiante depende tanto de las propuestas curriculares de la institución como de la actitud de los docentes frente a estos cambios. El docente debe reanunciar el papel que juega en la sociedad del conocimiento, el cual no consiste en enseñar por medio de la transmisión de información, sino en ayudar a sus estudiantes a desarrollar procesos de aprendizaje que les permitan construir y aplicar esos conocimientos. Aunado a ello, la Unexpo debe asumir la necesidad de instalar la infraestructura tecnológica requerida para proveer servicios tecnológicos que permitan la integración de las TIC a sus procesos educativos y enriquezcan las actividades de aprendizaje presencial con el uso de estrategias que fomenten en los estudiantes el aprendizaje autónomo.

Ante este escenario de transformación, el estudiante universitario no será un agente pasivo del proceso educativo, sino que tendrá la responsabilidad de aprender. Mientras el docente asumirá labores de asesor-mediador y facilitará situaciones que promuevan la autonomía de aprendizaje, haciendo que se construya el conocimiento desde los significados individuales e incentivando la actividad reflexiva de sus estudiantes mediante el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Frensa Unexpo

Vicerrectorado Barquisimeto Ilustración: Archivo



Es necesario que los estudiantes asuman procesos más independientes para acceder a los recursos educativos que ofrecen las TIC

Ciencia y tecnología al día

Frensa Unexpo

Eficiencia energética

Según la Resolución 76, de fecha 13 de julio de 2011, en la Gaceta Oficial 39.694, las personas jurídicas del sector privado deben reducir al menos un 10% su consumo mensual, comparativamente con el mismo mes o el promedio del año 2009. Estas podrán solicitar metas de crecimiento en función de su producción y de su consumo, previa entrega de un Plan de Uso Eficiente de la Energía y del Establecimiento de Índices de Eficiencia Energética. Estos índices vinculan su producción y sirven de base para considerar la eficiencia de la instalación eléctrica. Se expresan en relación de la producción (medida en toneladas o unidades del producto final) y de la energía consumida total en el año base considerada para el estudio. También se deben utilizar otras unidades de medida como el número de empleados o la distribución espacial de la instalación sobre el consumo energético. En las excepciones de la reducción están los sectores de la salud, educación, servicios, que deben consignar ante la UREE de Corpoelec, un Plan de uso eficiente. Para el cálculo de estos índices y/o el establecimiento de este plan puede comunicarse con la Dra. Carmen Vásquez (cvasquez@unexpo.edu.ve)

Factor de potencia

El Factor de Potencia fue definido en 1920 por Lyon como la razón entre la potencia consumida por una carga sobre la potencia más grande que podría absorber cualquier carga con iguales valores eficaces de tensión y corriente. Corresponde a la razón entre la potencia activa y la utilizada para dimensionar el sistema, conocida como potencia aparente, que indica el grado de eficiencia de un sistema eléctrico. Según la Resolución 75, del 13 de julio de 2011, en la Gaceta Oficial 39.694, todas las instituciones públicas o privadas, con cargas concentradas superiores a 200 kVA deben mantener este factor entre 0,9 y 1,0. En el caso que este factor no cumpla con este requisito en reiteradas ocasiones acarreará la suspensión del suministro de energía. Para corregir este factor lo que se hace, posterior a un estudio de análisis de las variaciones de las potencias del sistema, es el cálculo y la conexión de bancos de condensadores. Hay que resaltar que la selección de su capacidad se debe realizar con el cuidado de evitar la resonancia, situación que podría poner en riesgo la instalación. Para mayor información puede comunicarse con la Dra. Carmen Vásquez (cvasquez@unexpo.edu.ve).

Período vacacional

A partir del pasado viernes 12 de agosto se inició el período vacacional del Vicerrectorado Barquisimeto de la Unexpo hasta el próximo mes de octubre del año en curso, posterior a la culminación del semestre 2011-01. Durante este período, la institución estará brindando, a sus aproximadamente 5.000 estudiantes, los conocidos cursos de verano o cursos intensivos, mediante los cuales los alumnos podrán optar por algunas de las asignaturas ofertadas, ya sea para adelantar una materia del próximo semestre o simplemente cumplir con algunas de las unidades de crédito de sus carreras, de manera opcional. No nos queda más que desearles unas felices vacaciones a todos nuestros estudiantes y al personal docente, administrativo, obrero y a nuestra comunidad en general, a los que les debemos la hermosa misión de egresar a los profesionales de las distintas carreras tecnológicas que se imparten en nuestra institución, con la calidad que nuestra nación merece. El próximo martes 27 de septiembre se iniciarán las actividades de postgrado y el lunes 17 de octubre las dedicadas a pregrado, tanto en las ciudades de Barquisimeto y Carora.

UNEXPO



de vacaciones en **metropolis**

Todos los Jueves a las 4pm. Plaza Central

Jueves 18/08
Taller de Cocina Infantil.

Av. Placencia Jiménez con Av. La Salle, Barquisimeto, Edo. Lara. Móvil: (0251) 230.6011 Fax: (0251) 230.6013 www.metropolisshopping.com

